

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Кафедра юридических и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины с ФОС

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному
поведению в Российской Федерации**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника Бакалавр

пос. Электроизолатор
2024

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в Российской Федерации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Знать особенности проявления экстремизма и терроризма. УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, а также предотвращение экстремизма и терроризма УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	- качественные и количественные показатели коррупционной преступности; экстремизма, терроризма; - причины и условия коррупционной преступности; экстремизма, терроризма; - специфику механизма коррупционного поведения; - типы личности преступников-коррупционеров; - меры предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений, экстремизма, терроризма	- выявлять и устранять причины и условия, обуславливающие коррупционное поведение; - осуществлять профилактическую работу по недопущению коррупционных правонарушений; экстремизма, терроризма; - осуществлять сбор и обработку информации о коррупционных правонарушениях, экстремизме, терроризме из научных электронных библиотек, библиотечных фондов научных, образовательных и иных организаций; - применять современную научную информацию и зарубежный опыт в профессиональной деятельности.	- информацией о состоянии и тенденциях коррупционной преступности; экстремизме, терроризме; -практическими навыками профилактической работы, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; экстремизму, терроризму; -способностью дифференцированно применять теоретические знания при решении различных правовых ситуаций, а также при осуществлении мер профилактики.
Код компетенции	ОПК-7		
	коррупционные риски, мероприятия по выявлению и устранению	честно и добросовестно исполнять профессиональные	высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания

	конфликта интересов	обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	на высоком уровне, навыками выявления коррупционных рисков
--	---------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
УК-11			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7			Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Семестр		6	4
Контактная работа с преподавателем:		40	18
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия	20	8
	Занятия семинарского типа - практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	18	8
	Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		

Консультации		
Курсовая работа		
Промежуточная аттестация: зачет	2	2
Самостоятельная работа	32	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Юная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	Понятие и причины терроризма и экстремизма	4	2		2
2.	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	2	2		4
3.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство в РФ	2	2		4
4.	Организационные основы противодействия коррупции	2	2		4
5.	Коррупциогенные факторы	2	2		4
6.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции	2	2		4
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	2	2		4
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2	2		4
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	2	2		2
	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	20	18		32

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛЗ	ПЗ	ЛабЗ	
1.	Понятие и причины терроризма и экстремизма	1	1		6
2.	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	1	1		6
3.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство в РФ	1	1		6
4.	Организационные основы противодействия коррупции		1		6
5.	Коррупциогенные факторы	1	1		6
6.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции	1	1		6
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	1	1		6
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	1			6
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1	1		6
	Промежуточная аттестация	2			
	Итого	8	8		54

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
----------	--	--------------------------------------

1.	Понятие и причины терроризма и экстремизма	Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности. Сущностные признаки терроризма. Типология терроризма и значение его типологического изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» революционного терроризма конца XIX - начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление. Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму». Значение изучения причин терроризма и экстремизма.
2.	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	Цели и принципы антитеррористической деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.
3.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство в РФ	1. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения: -совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация вверенных в отношении каждого полномочий; -необходимость разработать меры противодействия коррупции на уровне формирования сред, в которых выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники государственных и муниципальных органов; -утверждение особого рода стандартов противодействия коррупции в зависимости от конкретной сферы социальной деятельности; -гарантия доступности правосудия, совершенствование механизмов рассмотрения споров в досудебном порядке. 2. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему. 3. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.

		4. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. 1. Развитие российского антикоррупционного законодательства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения. 2. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции. 3. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России.
4.	Организационные основы противодействия коррупции	1. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции. 2. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции. 3. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции. 4. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.
5.	Коррупциогенные факторы	1. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений. 2. Система коррупциогенных факторов. Способы выявления коррупциогенных факторов. 3. Индикаторы наличия коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте (проекте). 4. Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Правовые формы реализации административного усмотрения. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. Дефекты административных процедур, способные создать условия для возникновения коррупционных отношений. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.
6.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции	1. Понятие, значение и место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции. 2. Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга. 1. Основные антикоррупционные конвенции: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок,

		Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. 2. Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов: уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные провокации, специализированные регулирующие органы. 3. Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. Опыт США, Китая, Сингапура, Франции и др. 4. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами.
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	1. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. 2. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. 3. Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	1. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. 2. Этические кодексы и кодексы поведения. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации. 3. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Два основных вида антикоррупционного декларирования: декларирование доходов и имущества и декларирование интересов. 4. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных подавать декларации; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1. Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений. 2. Административная ответственность сторон коррупционных отношений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Понятие и причины терроризма и экстремизма	1. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности противоречиями в различных сферах жизни общества. 2. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д. 3. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д. 4. Причины в сфере социальных отношений, духовной жизни: нерешенность национальных и религиозных проблем, вызывающих этническую неприязнь и ненависть, исторические традиции использования террористических методов в качестве средства социальных преобразований, пропаганда культа жестокости и насилия средствами массовой информации, снижение духовных, нравственных, моральных устоев общества, культурного уровня и правосознания населения и т.д. 5. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности
2	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	1. Принципы борьбы с терроризмом. 2. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. 3. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. 4. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. 5. Применение следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в целях противодействия терроризму и экстремизму в России и за рубежом

3	Проблема коррупции: понятие и виды	1. Проблема определения коррупции. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический. 2. Многообразие научных определений коррупции. 3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. 4. Причины и последствия коррупции.
4.	Противодействие коррупции	1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика. 2. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения. 3. Понятие и уровни противодействия коррупции. 4. Участники системы противодействия коррупции. 5. Национальный план противодействия коррупции. 6. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. 7. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. 8. Причины и условия коррупции. Факторы, стимулирующие рост коррупции. 9. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации. 10. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как следствие коррупции. Криминализация сознания как следствие коррупции.
5.	Коррупциогенные факторы	1. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: статистический анализ. Потери и выгоды от коррупции. 2. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора. Коррупция и инвестиции. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности публичного управления. Коррупция и размер теневой экономики. 3. Государственная политика, демократия и коррупция. 4. Моделирование коррупционных отношений. Основные модели коррупционных отношений.
6.	Социологический анализ коррупции	1. Социологические концепции коррупции. Девиантное поведение, социализация, аномия, конфликт ценностей и интересов как альтернативные объяснения возникновения и развития коррупционных отношений.

		2. Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция. 3. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые. 4. Результаты социологического анализа коррупции. Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях. Российская специфика отношения к проблеме коррупции и участия в коррупционных отношениях. 5. Функционирование органов власти с позиций агентской теории.
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	1. Понятие конфликта интересов в государственном и муниципальном управлении. 2. Конфликт интересов - показатель издержек в системе и структуре государственной власти. 3. Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения, специфики личностных качеств чиновников. 4. Разрешение конфликта интересов как административная процедура. 5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению в органах государственной власти и местного самоуправления 6. Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих
8.	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. 2. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. 3. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. 4. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. 5. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. 6. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. 7. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению

		федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. 8. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. 2. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства. 3. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». 4. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы и тематика самостоятельной работы
1	Понятие и причины терроризма и экстремизма	<i>Информационный проект – презентация</i> Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
2	Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	<i>Информационный проект – презентация</i> Применение следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в целях противодействия терроризму и экстремизму в России и за рубежом При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

3.	Проблема коррупции: понятие и виды	<i>Информационный проект – презентация</i> Коррупция как социальный феномен. Виды коррупции: возможности классификации. Причины возникновения коррупции в современных условиях. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
4.	Противодействие коррупции	<i>Информационный проект – презентация</i> Перспективные направления антикоррупционной политики в Российской Федерации При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
5.	Коррупциогенные факторы	Реферирование литературы по теме «Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двусторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная» При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
6	Социологический анализ коррупции	<i>Информационный проект – презентация</i> Социологическая характеристика взяточничества и коррупции При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	<i>Информационный проект – презентация</i> Понятие конфликта интересов в государственном и муниципальном управлении. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
8	Антикоррупционные ограничения в сфере государственной и муниципальной службы	<i>Информационный проект – презентация</i> Условия и признаки надлежащей регламентации субъективных прав и обязанностей граждан и организаций. Соотношение баланса прав и обязанностей граждан (организаций) во взаимоотношениях с представителями публичной администрации. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	<i>Информационный проект – презентация</i> Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции. При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11
Общепрофессиональные	Профессиональная этика	ОПК-7

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
УК-11 ОПК-7	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии освоения компетенций

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной

	логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. Перечислите основные виды экстремизма по сфере влияния (выберите несколько вариантов ответов)

1. религиозный
2. политический
3. вербальный
4. левый

Ответ: 1, 2

2. Укажите один из видов экстремистской деятельности:

1. одиночный пикет
2. применение физического насилия в отношении сотрудника МВД
3. возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни
4. превышение должностных полномочий

Ответ: 3

3. Назовите возможную причину международного терроризма

1. столкновение политических интересов двух государств в каком-либо регионе.
2. обострение внутривнутриполитических конфликтов внутри самого государства.
3. ошибки в национальной политике, пренебрежение к интересам малочисленных народов, допускаемые правительством.
4. навязывание правящей партией нетрадиционных для данного общества социально-политических нововведений.

Ответ: 1

4. Назовите факторы, которые играют роль в мотивации террористов (выберите несколько вариантов ответов)

1. религиозная идеология
2. политические убеждения
3. экономические причины
4. личная неприязнь к людям

Ответ: 1, 2

5. Дайте определение антитеррористической защищенности объекта — это состояние:

1. защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек
2. защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
3. безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
4. защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

Ответ: 2

6. Дайте правильное определение коррупции.

1. процесс распределения власти и ресурсов в обществе
2. незаконное получение личной выгоды за счет злоупотребления официальным положением
3. система правил и норм, регулирующая поведение чиновников

Ответ: 2

7. Назовите виды коррупции (выберите несколько вариантов ответов).

1. физическая;
2. пассивная
3. активная;
4. моральная;

Ответ: 2, 3

8. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

1. Великобритания
2. США;
3. Франция;
4. Ирак;

Ответ: 3

9. Что является главной целью террористов (выберите несколько вариантов ответов):

1. уничтожение противника
2. психологическое воздействие
3. унижение противника
4. способ достижения цели

Ответ: 2, 4

10. Какие причины терроризма не являются политическими:

1. возрастание социальной дифференциации
2. столкновение интересов двух государств
3. разжигание национальной розни
4. недовольство деятельностью правительства

Ответ: 1

11. Главный способ финансирования террористической деятельности

1. банковские вложения

2. частные пожертвования
3. криминальная деятельность
4. правительственные ассигнования

Ответ: 3

12. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения

1. политических проблем путем убеждения
2. политических проблем методом насилия
3. экономических проблем путем реформирования
4. экономических проблем методом насилия

Ответ: 2

13. Назовите одни из методов террористов

1. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
2. обещание материальных благ и льгот населению
3. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Ответ: 1

14. Назовите закон, устанавливающий основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом:

1. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
2. ФЗ «О противодействии терроризму»
3. ФЗ «О безопасности»

Ответ: 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Идеология насилия, связанная с устрашением населения – это ...

Ответ: терроризм

2. Приверженность крайним и радикальным взглядам, методам действий – это...

Ответ: экстремизм

3. Что является крайней формой экстремизма:

Ответ: терроризм

4. Против чего направлен политический терроризм – против ...

Ответ: государственного устройства,

5. В чем суть националистического терроризма – ненависть на почве ...

Ответ: национальной принадлежности

6. Какой метод использует криминальный терроризм в запугивании власти и населения:

Ответ: насилия

7. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма:

Ответ: политический

8. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:

Ответ: Президент

9. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

Ответ: О противодействии терроризму

10. Согласно какому документу определяются основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации:

Ответ: Концепция противодействия терроризму

11. Мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму входит в составляющую следующего документа

Ответ: Концепция противодействия терроризму

12. Какие факторы формирования угрозы для национальной безопасности РФ преобладают в информационной сфере

Ответ: внешние

13. Как духовный лидер террористической группировки «Братья-мусульмане» Ю. Аль-Кардави определил Россию относительно ее политики в отношении мусульман – врагом ислама ...

Ответ: номер один

14. Какое явление способствует диджитализации пропагандистской деятельности в интернете

Ответ: глобализации

15. Что является основной формой пресечения террористического акта

Ответ: контртеррористическая операция

16. Какой уровень террористической опасности является наивысшим

Ответ: синий

17. На какой срок могут вводиться уровни террористической опасности – не более

Ответ: 15 суток

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Определите порядок противодействия терроризму, расставив термины в правильной последовательности :

Расследование террористического акта, пресечение, раскрытие, предупреждение, выявление

Ответ: Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта

2.Что входит в задачу ОКСИОН, Согласно Комплексному плану противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации

Ответ: Обеспечить использование средств наружной рекламы для доведения до населения информационных материалов в области профилактики терроризма.

ОПК-7 - Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)

1. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

1. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей
2. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру
3. если подарок вручен на официальном мероприятии

Ответ: 3

2.Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

1. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»
2. только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
3. ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ

Ответ: 3

3. Назовите, что относится к коррупции:

1. любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
2. разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей
3. использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников

Ответ: 3

4. Назовите, что устанавливает антикоррупционный стандарт:

1. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности
2. последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения

3. нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
4. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными

Ответ: 4

5. Назовите, что является примером коррупции:

1. получение любого подарка, связанного с профессиональной служебной деятельностью
2. недобросовестное исполнение (неисполнение) должностных обязанностей
3. получение доходов от осуществления дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете
4. использование служебного положения в целях получения личной выгоды

Ответ: 4

6. Что такое «коррупционный риск» (выберите несколько вариантов ответов):

1. обстоятельства, возникающие в процессе государственного управления;
2. обстоятельства, провоцирующие госслужащих на использование служебного положения в личных целях
3. заложенные в системе управления возможности для действия (бездействия) должностных лиц с целью извлечения материальной и иной выгоды при выполнении должностных полномочий
4. устрашение государственных и муниципальных служащих

Ответ: 2, 3

7. Методы по профилактики коррупции – это ... (выберите несколько вариантов ответов)

1. прозрачность и подотчетность деятельности государственных органов;
2. контроль и экспертиза
3. устрашение государственных и муниципальных служащих
4. абсолютная регламентация поведения государственных и муниципальных служащих

Ответ: 1, 2

8. Назовите виды коррупции.

1. открытая и скрытая
2. пассивная и активная
3. физическая и моральная

Ответ: 2

9. Какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах (выберите несколько вариантов ответов):

1. сделка по приобретению земельного участка
2. сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)
3. сделка по приобретению предметов искусства

Ответ: 1, 2

Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)

1. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:

Ответ: да

2. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

Ответ: имеет

3. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

Ответ: да

4. Коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти:

Ответ: коррупция существует как в государственном, так и в частном секторе экономики

5. Какие субъекты юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

Ответ: физические и юридические лица

6. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера:

Ответ: не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным

7. Гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы запрещается заниматься ...

Ответ: предпринимательской деятельностью

8. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) – от 150 тысяч рублей до ...

Ответ: 1 миллион рублей

9. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности – если имело место ...

Ответ: вымогательство взятки

10. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является.

Ответ: правонарушением

11. Есть ли такое право у представителя нанимателя – снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания:

Ответ: не предусмотрено

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции:

Ответ: Президент РФ

13. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

Ответ: в письменной форме

Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)

1. Ребенку государственного гражданского служащего 30 декабря 2017 года исполнилось 18 лет. Укажите, обязан ли государственный гражданский служащий представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2017 год в отношении своего ребенка:

Ответ: не обязан, так как ребенок считается достигшим возраста 18 лет по состоянию на отчетную дату – 31 декабря 2017 года.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы

побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126371.html>
2. Противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99456.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Узденов, Р. М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму :

практикум / Р. М. Узденов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69444.html>

2. Тугельбаева, Б. Г. Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт : учебное пособие / Б. Г. Тугельбаева, А. Д. Хамзаева, К. К. Кекиев ; под редакцией Б. Г. Тугельбаевой. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2021. — 335 с. — ISBN 978-9967-19-836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119468.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Государство и право» - <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm>
2. Российский антикоррупционный портал. — режим доступа: <http://www.anti-cor.ru>
3. Антикоррупционный букварь. — режим доступа: <http://www.mgupp.ru/wpcontent/uploads/2010/10/anti-slovar.pdf>
4. Борьба с коррупцией в Восточной Европе и Центральной Азии. Стамбульский план действия по борьбе с коррупцией: достижения и проблемы (ОЭСР). — режим доступа: <http://www.oecd.org/corruption/acn/library/41603502.pdf>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
4. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
5. Конституционный Суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/>
6. Закон.ру: судебная практика, актуальные вопросы гражданского права: <https://zakon.ru/>
7. Верховный Суд Российской Федерации: <http://vsrf.ru/>
8. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
9. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
10. Правосудие. Государственная автоматизированная система РФ: интернет-портал: <https://sudrf.ru>
11. Российское агентство правовой и судебной информации – www.infosud.ru.
12. Судебные решения РФ: <https://судебныерешения.рф/>
13. Электронная юридическая библиотека – www.pravo.eup.ru.
14. Электронная юридическая библиотека «Право России» – www.allpravo.ru/library.
15. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
16. «Кодексы и законы» - правовая навигационная система: <https://www.zakonrf.info/>
17. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
18. Интернет и право: <http://www.internet-law.ru/>
19. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
20. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких

видов учебной деятельности – лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение различных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами Adobe Reader
- 5.Архиватор 7-zip

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Проектор, ноутбук
- 2.Проекционный экран
- 3.Колонки

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа с учебной литературой;
- подготовка и обсуждение рефератов, презентаций;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных-аналитических заданий,
- творческие задания;
- сообщения с анализом;
- дискуссия.